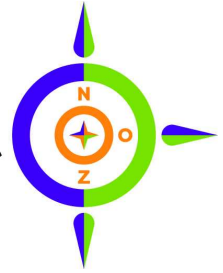


De Westhoek
Openbare Basisschool



Openbare Basisschool De Westhoek

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van obs De Westhoek. U vindt hierin praktische informatie, maar ook achtergronden van ons onderwijs, ons bestuur en de manier waarop wij werken. Wij hebben deze gids samengesteld om ouders te helpen bij hun keuze voor een basisschool. Uiteraard is deze gids ook bedoelt voor ouders die nu hun kinderen op onze school hebben.

De basisschool vormt de start van een lange schoolloopbaan. Wij hebben de intentie om samen met ouders/verzorgers te zorgen voor een leerzame en fijne onderwijstijd voor de kinderen. Het onderwijs moet van goede kwaliteit zijn en de kinderen moeten een veilige omgeving op school ervaren, waarin ze leren. Niet alleen leren door een taal-, lees- en rekenaanbod, maar ook leren wat de eigen mogelijkheden en talenten zijn en op welke wijze deze benut en ingezet kunnen worden. Daarnaast investeren we in de persoonlijke ontwikkeling en de opvoeding van kinderen.

Wij als school kunnen dit niet alleen. Graag werken we samen met ouders en andere organisaties in de samenleving. Niet voor niets is de titel van het nieuwe Strategisch Beleidsplan 2023-2027 van onze stichting "Samen maken wij het onderwijs voor de wereld van morgen".

De schoolgids is door de MR van instemming voorzien.

Mede namens het team van obs De Westhoek,

Henriët Kamies

Schoolleider

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Westhoek
Schoolstraat 27
9571CB 2e Exloërmond

☎ 0599671925
🌐 <http://www.obs-dewesthoek.nl>
✉ obs-dewesthoek@opoborger-odoorn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Henriët Kamies	obs-dewesthoek@opoborger-odoorn.nl

Op Obs De Westhoek werkt een professioneel, bekwaam, bevoegen en enthousiast team bestaande uit leerkrachten, een intern begeleider, een onderwijsassistent en een schoolleider. Ieders kwaliteiten worden benut en ingezet. We zijn van mening ook als volwassenen nooit uitgeleerd te zijn. Daarom blijven we ons professionaliseren. Dit kan d.m.v. scholing zijn, maar ook door van elkaar te leren, op schoolniveau en in de netwerken van onze stichting.

Stagiaires

Jaarlijks bieden wij stageplekken aan voor de lerarenopleiding en het middelbaar beroepsonderwijs. Wij stellen stagiaires in de gelegenheid ervaring op te laten doen in het werken met kinderen en willen hen graag kennis laten maken met onze mooie stichting, zij zijn onze collega's van de toekomst. Stagiaires zijn onderdeel van ons team, zij vallen onder dezelfde afspraken en regels die gelden voor het personeel werkzaam bij het OPO Borger-Odoorn.

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Borger-Odoorn

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1013

<http://www.opoborger-odoorn.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband 22-02

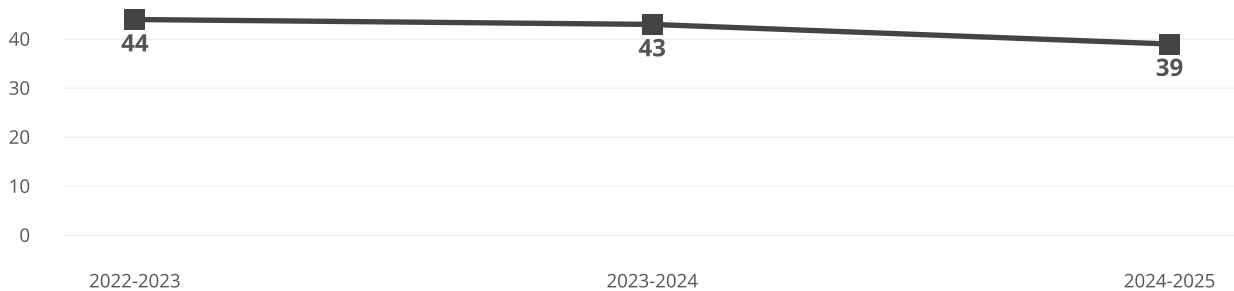
Aantal leerlingen

2024-2025
39

Ons leerlingaantal ligt rond de 45 leerlingen en is stabiel. De school heeft sinds 2023 Kinderdagopvang en buitenschoolse opvang. Kinderdagopvang en BSO NiNi is een kleinschalige kinderopvang locatie met VVE aanbod, waar het kind en zijn ontwikkeling voorop staan.

Er zijn onderwijsontwikkelingen doorgevoerd m.b.t. het effectieve directe instructiemodel, handelingsgericht werken en digitalisering binnen het onderwijs. De sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen staat centraal. Hiervoor werken we samen met Groepsgeluk en kijken we naast de groep, naar ieder individueel kind en zijn behoeften op sociaal en emotioneel gebied.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Ontwikkeling

Samen

Respect

Eigenwaarde

Missie en visie

Op de Westhoek willen we bereiken dat de leerlingen vol vertrouwen en met plezier zichzelf kunnen ontwikkelen.

Vol vertrouwen

Vertrouwen in jezelf en in elkaar bevordert niet alleen de samenwerking tussen leerlingen, maar ook tussen leerlingen en leerkrachten. Door te denken in mogelijkheden en oplossingen, stimuleren we eigenaarschap en de intrinsieke motivatie. We moedigen onze leerlingen aan om actief deel te nemen aan hun leerproces, waarbij we hen begeleiden in het aanleren van belangrijke vaardigheden. Dit gebeurt in een veilige en fijne leeromgeving. Wij geloven dat een positief pedagogisch klimaat de basis vormt voor leren en groeien. Samen werken we aan doelen en helpen we onze leerlingen om deze te behalen, zodat zij met vertrouwen de volgende stappen in hun leerproces kunnen zetten. Duidelijke regels, afspraken en routines helpen onze leerlingen om zich veilig te voelen en structuur te geven aan het leerproces.

Met plezier

Plezier in leren is een belangrijke drijfveer. Leren gaat niet altijd in een rechte lijn, maar brengt ook uitdagingen met zich mee. Iedereen komt eens in de leerkuil terecht. We zijn open en eerlijk over de leermomenten en vieren de successen, hoe klein ook. We geloven dat leren door te doen de meest effectieve manier is, want wat je handen niet gevoeld hebben, kan het hoofd niet leren. We creëren een omgeving waar leren leuk is, waar fouten maken mag. We bieden volop mogelijkheden om het geleerde in de praktijk toe te passen en in te oefenen. Samen bouwen we aan een toekomst waarin onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken burgers.

Relatiegericht ontwikkelen

We zorgen ervoor dat elk kind, ongeacht achtergrond of mogelijkheden, gelijke kansen krijgt om te leren en zich te ontwikkelen. We bieden inclusief onderwijs thuis nabij en werken nauw samen met ouders, waarbij oudercontact en betrokkenheid van groot belang zijn. Er is aandacht voor elkaar. De pedagogische driehoek tussen leerling, leerkracht en ouders is cruciaal voor het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen. We werken aan de SLO-doelen en besteden aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Dit doen we in een team gedragen aanpak, waarbij samenwerking tussen leerkrachten en leerlingen centraal staat.

Ons Motto:

" Gevoel voor kinderen, verstand van onderwijs! "

Identiteit

Identiteit

Wij zijn een school voor openbaar primair onderwijs. Dat betekent dat wij de wereld in de klas halen en leerlingen hun waarde en idealen laten ontdekken. Het openbaar onderwijs is van en voor de samenleving. Dat uit zich in de drie kernwaarden:

Gelijkwaardig: Iedereen is evenveel waard en heeft evenveel kansen

Vrijheid: Je mag jezelf zijn en je stem laten horen

Ontmoeting: We zijn nieuwsgierig naar elkaar en zorgen voor de omgeving.

Waar we als school naar streven en waar we uniek in zijn, is het ook aanbieden van onderwijs aan kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Ons team heeft als missie het geven van onderwijs vanuit 'vol vertrouwen', 'met plezier' en 'relatiegericht ontwikkelen'. Vol vertrouwen, vertrouwen in jezelf en in elkaar bevordert de samenwerking en vormt de basis voor leren en groeien. Met plezier, wat je handen niet gevoeld hebben, kan het hoofd niet leren. We leren door te doen. Relatiegericht ontwikkelen, nauwe samenwerking met ouders, waarbij oudercontact en ouderbetrokkenheid van groot belang zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het bieden van een fijne, veilige omgeving is een belangrijke voorwaarde voor goed onderwijs. Leerlingen komen pas tot ontwikkeling als zij zich gezien, veilig en uitgedaagd voelen. Om dat te bereiken hebben wij afspraken gemaakt over hoe we met elkaar omgaan en hoe we de lokalen, leerpleinen en de school als geheel inrichten. Daarnaast hebben wij keuzes gemaakt in het aanbod en in de werkvormen, die passen bij onze visie op het onderwijs.

In de groepen 1 en 2 wordt de leerstof aangeboden in thema's, die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen. Vanaf groep 2 vindt een geleidelijke overgang plaats van het ontwikkelingsgericht werken naar het programmagericht werken, zoals dat in de hogere leerjaren plaatsvindt.

Doelen

In de wet staat dat wij ons moeten richten op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling van de leerlingen, op de ontwikkeling van creativiteit en het verwerven van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Wat precies moet worden gerealiseerd staat verwoord in de kerndoelen m.b.t.:

- o Nederlandse en Engelse taal
- o Rekenen en wiskunde
- o Oriëntatie op mens en wereld
- o Lichamelijke opvoeding
- o Cultuureducatie & kunstzinnige vorming

Kerndoelen die voor alle leergebieden gelden zijn:

- o Zelfbeeld
- o Werkhouding
- o Sociaal gedrag
- o Planmatig werken
- o Gebruik van uiteenlopende leerstrategieën

De kerndoelen komen terug in de door ons gebruikte methoden. Die staan vermeld in het schoolplan.

Actief burgerschap en sociale integratie

We hebben als doel onze leerlingen te begeleiden naar 'wereldburgers', wat betekent dat zij zich bewust zijn van de (digitale) wereld en leren welke vaardigheden noodzakelijk zijn om een rol te kunnen spelen in de samenleving en hun eigen leeromgeving.

Wij dragen bij aan een cultuur en oefenplaats waar inde basiswaarden centraal staan en laten leerlingen kennismaken met begrippen als democratie, duurzaamheid, mensenrechten, sociale verantwoordelijkheid en conflicthantering. Ons burgerschapsaanbod is afgestemd op de volgende kerndoelen, waarin wij de leerlingen leren:

- zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen
- zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument
- de hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger
- zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen
- over geestelijke stromingen, multiculturele samenleving, seksualiteit en diversiteit
- met zorg om te gaan met het milieu
- de eigen omgeving te vergelijken met binnen- en buitenland

Dit aanbod hebben wij vastgelegd in het document "Burgerschapsonderwijs", wat op school ter inzage ligt.

Jaarlijks monitoren wij de burgerschapscompetenties van de leerlingen van groep 7 en 8 via het instrument WMK-PO. De uitkomsten hiervan worden besproken met het team en de leerlingen en leiden waar nodig tot een aanpassing in aanbod en keuzes.

GVO/HVO

In alle groepen bieden we Godsdienstige Vormingsonderwijs (GVO) en Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO). Dit wordt gegeven door twee vakleerkrachten. Bij HVO en GVO komen o.a. de wereldgodsdiensten aan de orde in combinatie met de thema's van Blink. Kinderen leren vorm en richting geven aan hun eigen leven en ze leren van ervaringen uit het leven van

anderen. Ouders die principiële bezwaren hebben tegen het volgen van deze lessen, kunnen voor aanvang van het nieuwe schooljaar dit kenbaar maken. Deze leerlingen krijgen van de groepsleerkracht vervangende opdrachten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken met ontwikkelingsmaterialen	6 u 00 min	6 u 00 min
Bewegingsonderwijs	5 u 30 min	5 u 30 min
Nederlandse taal	5 u 30 min	5 u 30 min
Rekenen en Wiskunde	4 u 30 min	4 u 30 min
Engels taal	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociale vaardigheden	0 u 30 min	0 u 30 min
Muziek	0 u 45 min	0 u 45 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min

Werken met ontwikkelingsmaterialen omvat o.a. beginnende geletterdheid en –gecijferdheid, wereldoriëntatie en creatieve vorming. In de groepen 1 en 2 werken we thematisch. Er is veel aandacht voor bewegend leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	6 u 00 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min	4 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Digitale vaardigheden	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

In de lessentabel wordt globaal weergegeven hoeveel tijd we per week aan de verschillende vakken besteden. Het gaat om gemiddelden, die per leerjaar enigszins kunnen verschillen. We gaan uit van 24,5 uur bij groep 1 en 2. 26,25 uur bij groep 3 t/m 8. De nadruk ligt op de elementaire vaardigheden taal/lezen en rekenen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Peuteropvang
- Speelveld
- Aanbod BSO
- Aanbod VVE



2.2 Het team

Het team van Obs De Westhoek gaat voor ontwikkelingen en samenwerken. Ieders kwaliteit wordt benut en ingezet. Alle leerkrachten hebben hun expertise en voeren deze uit. Het onderwijs in brede zin en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen staan altijd centraal.

De aandacht gaat volledig uit naar de leerlingen en hun ontwikkeling. Het team werkt doelgericht en de leerkrachten afzonderlijk zijn zich bewust van de doorgaande lijnen in de school. Het team voelt de verantwoordelijkheid voor iedere leerling. Samen dragen we bij aan de groei op sociaal emotioneel en op cognitief gebied van ieder kind.

Stagiaires

Jaarlijks bieden wij stageplekken aan, voor de lerarenopleiding en het middelbaar beroepsonderwijs. Wij stellen stagiaires in de gelegenheid ervaring op te laten doen in het werken met kinderen en willen hen graag kennis laten maken met onze mooie stichting. Zij zijn onze collega's van de toekomst. Stagiaires zijn onderdeel van het team. Zij vallen onder dezelfde afspraken en regels die gelden voor het personeel werkzaam bij het OPO Borger-Odoorn.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Humanistische
en
godsdiensdige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Soms moet vervanging van personeel plaatsvinden, bijvoorbeeld bij ziekte of als een leerkracht (studie)verlof heeft. Vanuit de stichting wordt deze vervanging geregeld. Wij maken daarvoor gebruik van een vervangerspool. Door de krapte op de arbeidsmarkt is het aantrekken van vervangers lastig. Als alle poolers zijn ingezet, doen wij een beroep op onze eigen collega's, voegen wij tijdelijk groepen samen of verdelen we een groep over andere groepen. Als uiterste maatregel kan worden besloten een groep naar huis te sturen. Hierover worden ouders middels een bericht in Parro geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Buiten schoolse opvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderdagopvang en BSO NiNi*.

Samen met de kinderdagopvang voorziet onze school de jongste leerlingen van optimale ondersteuning. We kijken naar het kind en of het toe is aan de kleutergroep. De pedagogisch medewerker en onderbouw leerkracht werken nauw samen en bieden ieder kind wat het nodig heeft. Is de peuter eerder toe aan de kleutergroep, dan mag de peuter ook samen met de kleutergroep spelen en leren. Dat gebeurt dan onder toezicht van de pedagogisch medewerker en de leerkracht samen. Met thema 's en feesten wordt er samen gewerkt, de speelmaterialen worden samen gebruikt, alsmede het speellokaal. Hierover stemmen de medewerkers nauwkeurig met elkaar af. De logopedist, de fysiotherapeut en de IB'er zijn voor de school inzetbaar. De professionals denken mee met de medewerkers van de opvang en de school. De ouders van de opvang ontvangen twee wekelijks een nieuwsbrief van de school, waar ook informatie over de kinderdagopvang in staat.

Jonge kinderen ontdekken al spelend de wereld. Daarom bieden wij in onze kleutergroepen een rijke omgeving aan, dat aansluit bij hun belevingswereld. Wij werken hiervoor in thema's en motiveren kinderen tot spel en nieuwe ervaringen. Wij doen in de kleutergroepen veel aan taalvorming en de sociale ontwikkeling. Deze brede ontwikkeling van de kinderen volgen wij met het instrument DORR (Dagelijks Observeren Registreren Rapporteren). Wij werken samen met de kinderopvang en hebben afspraken over het aanbod en de overgang van de kinderopvang naar groep 1.

De school maakt gebruik van zes overlegmomenten met de kinderdagopvang gedurende het schooljaar. Het zesde overlegmoment vindt plaats tegen het einde van het schooljaar, waarin de warme overdracht tussen de pedagogisch medewerker en de leerkracht van groep 1 face to face, altijd met toestemming van ouders/verzorgers, plaatsvindt.

De leerkrachten van de onderbouw hebben overleg met de onderbouw leerkrachten van de Duo school. Tijdens deze bijeenkomsten vindt intervisie en kennisuitwisseling plaats, met als doel om alle onderbouwleerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen en te begeleiden. Het leren van en met elkaar creëert een collectieve ambitie die aanzet tot een optimale ontwikkeling van alle leerlingen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wij hebben voor de periode 2023-2027 een nieuw schoolplan geschreven met doelen en activiteiten, zodat we steeds blijven werken aan de verbetering van de kwaliteit van onze school. Deze doelen zijn afgeleid van het strategisch beleidsplan van de stichting en van onze eigen speerpunten en ambities. Het schoolplan is verder uitgewerkt in jaarplannen, waarin we beschrijven wat we willen bereiken dat jaar, hoe we dat doen, wanneer we dat doen en wie er verantwoordelijk voor is.

In het vorige schooljaar hebben wij ons gericht op onderstaande doelen:

- Kansen voor kinderen en gouden handen.
- Effectief omgaan met specifieke begeleiding voor leerlingen.
- Opzetten ouderpanel.
- Werken aan doorgaande leer- en ontwikkellijnen.
- Werken aan een rijke leeromgeving en goede huisvesting.
- Opzetten van een leerling raad.

Voor het huidige schooljaar staan de volgende doelen centraal:

- De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.
- De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.
- Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.
- De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.
- De Westhoek Plus wordt verder uitgebreid.

Hoe bereiken we deze doelen?

Meerdere keren per jaar komen de doelen terug in onze teamvergaderingen, de studiedagen en/of werkgroepen. Stapsgewijs werken wij hieraan, soms onder leiding van externe deskundigen. Wij noemen dat cyclisch en systematisch werken in een verbetercultuur: we leren van en met elkaar, elke dag. De schoolleider is eindverantwoordelijk voor de planning en het daadwerkelijk afronden van de doelen. Door eigen evaluatie en externe informatie, bijvoorbeeld uit een inspectiebezoek of een tevredenheidspeiling onder ouders, checken wij of de doelen succesvol zijn doorlopen en uitgevoerd.

Inspectietoezicht

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op de scholen. Daarom wordt elk bestuur door de onderwijsinspectie bezocht. In november 2021 heeft het laatste bezoek plaatsgevonden, met een voldoende beoordeling. In de komende jaren gaat de inspectie het toezicht aanpassen, zodat individuele scholen weer meer bezocht gaan worden, zowel voor thema bezoeken als voor uitgebreide bezoeken (dit kan ook onaangekondigd).

Hoge verwachtingen

Het team heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen. Het hebben van hoge verwachtingen draagt eraan bij dat leerlingen méér en beter leren. Het is goed voor hun ontwikkeling als we van alle leerlingen in principe dezelfde hoge basisverwachtingen hebben. Wetenschapper Robert Rosenthal en schoolleider Lenore Jacobson deden onderzoek naar de invloed van verwachtingen op de ontwikkeling van leerlingen. Ze toonden aan dat het hebben van hoge verwachtingen ervoor zorgt dat leerlingen zich sneller ontwikkelen en meer leren (Rosenthal, 1968).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Samenwerkingsverband (SWV) passend onderwijs 22.02

Alle basisscholen in de gemeenten Borger-Odoorn en Emmen zijn in het kader van passend onderwijs aangesloten bij het SWV 22.02. Dit zijn zowel de reguliere basisscholen als de scholen voor gespecialiseerd onderwijs. Het doel hiervan is om voor ieder kind een passende onderwijsplek te realiseren, zoveel mogelijk op een basisschool in de buurt. Ieder bestuur is, als lid van het SWV, verantwoordelijk voor het op orde hebben van de eigen basisondersteuning: de maatregelen en werkwijzen die ervoor zorgen dat leerlingen op de scholen voldoende tot ontwikkeling komen.

Het samenwerkingsverband 22.02 heeft voor alle aangesloten scholen het aanbod voor basisondersteuning beschreven en vastgesteld. Dit is te vinden op de website <https://swv2202.nl/basisondersteuning> Wij ontvangen middelen van het SWV voor de uitvoering hiervan. Een deel van deze middelen wordt jaarlijks aan de formatie van de scholen toegevoegd, naar rato van het leerlingaantal.

Basisondersteuning OPO Borger-Odoorn

OPO Borger-Odoorn heeft een structuur ingericht bestaande uit verschillende niveaus van ondersteuning, afgeleid van de omschrijving van de basisondersteuning van het SWV. Dit is aangevuld met onze eigen expertise mogelijkheden.

Ondersteuningsniveau I – efficiënte les voor alle leerlingen in de groep

Het gaat daarbij om het inrichten van onderwijs, wat zoveel mogelijk aansluit bij de verschillende behoeften van de leerlingen, zowel op pedagogisch- als didactisch gebied, uitgevoerd door **leerkrachten**. Door afstemming en differentiatie kunnen alle leerlingen deelnemen. Ook een positief lesklimaat en klassenmanagement zijn hierin belangrijk.

Ondersteuningsniveau II – aanhaakactie

Dit betreft twee groepen:

- De leerlingen die regelmatig de leerdoelen vlot kennen. Zij krijgen verdieping, verbreding en verrijking aangeboden.
- De leerlingen die (op onderdelen) het aanbod niet kunnen bijhouden en behoefte hebben aan pré-teaching, extra instructiemomenten en/of meer leertijd.

Ondersteuningsniveau III – specifieke interventie

Dit betreft de leerlingen die niet voldoende blijken te hebben aan de aanhaakactie. Specifieke interventies worden ingezet om de doelen toch te halen. Voor deze leerlingen is het streven dat ze na de interventies (of eventuele verlengde interventies) terug kunnen naar ondersteuningsniveau II.

Ondersteuningsniveau IV – complexere interventie

Het betreft drie groepen:

- Leerlingen met complexe, vaak meervoudige problematiek. Voor hen wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld, met een beschrijving van het specifieke aanbod en de te behalen doelen. Het betreft een specialistische en uitgebreide aanbod, vormgegeven door de leerkracht en uitgevoerd door de onderwijsassistent. Het OPP wordt periodiek met leerlingen en ouders geëvalueerd en, waar nodig, bijgesteld.
- Leerlingen die baat hebben bij een arrangement aangevraagd bij het SWV 22.02. Dit gaat altijd in afstemming met het ondersteuningsteam (OT) en nadat alle inzet vanuit de basisondersteuning is onderzocht.
- Leerlingen die in aanmerking komen voor een overstap naar een zgn. basisschool plus: De Westhoek in Tweede Exloërmond. Deze school bezit door de inrichting van het onderwijs, de faciliteiten binnen en betrokkenheid van deskundigen, meer ondersteuningsmogelijkheden dan de andere reguliere scholen van de stichting. Met deze voorziening dragen wij bij aan een dekkend netwerk binnen het SWV.

Extra ondersteuning SWV

Ondersteuningsniveau V – specialistische setting

Wanneer blijkt dat de school, niet (langer) kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling en alle hierboven niveaus zijn verkend, wordt met ouders samen gezocht naar een passende plek op een andere school. Het OT helpt hierbij, indien nodig samen met het SWV. Er zijn twee plekken waarnaar verwezen kan worden: het speciaal basisonderwijs (SBO) en het speciaal onderwijs (SO).

Samen met ouders en betrokken deskundigen wordt bekeken welke plek het meest passend is voor de specifieke leerling. Hierin

laat de school zich vanuit wettelijke verplichtingen adviseren door twee onafhankelijke deskundigen. Voor de verwijzing naar een SBO of SO vraagt de basisschool een toelaatbaarheidsverklaring aan bij het SWV. Het OT begeleidt de school bij deze aanvraag en ouders worden hierin betrokken.

Deskundigen inzet

Wij hebben de mogelijkheid om bij de eerste vier ondersteuningsniveaus deskundigen te betrekken die als een schil om de leerkrachten heen werken. Hieronder is aangegeven wie dit zijn en op welk moment deze expertise kan worden ingeroepen.

Binnen ieder team is een **kwaliteitscoördinator (KC)** werkzaam, die de leerkrachten ondersteunt in de rol als zorgregisseur, leercoördinator en trendanalist. De KC-er voert groepsobservaties uit, kan deelnemen aan oudergesprekken en helpt bij de vertaling van data naar een trendanalyse. Daarnaast is de KC-er verantwoordelijk voor de ondersteuningsstructuur op de school, de contactpersoon met de externe (zorg) partners en samen met de schoolleider verantwoordelijk voor het verbeteren of bewaken van de onderwijskwaliteit.

Leerlingen die meer tijd en begeleiding nodig hebben bij een taak, kunnen door een **onderwijsassistent (OA)** worden geholpen. De OA ondersteunt de leerkracht door met groepjes of individuele leerlingen te werken aan pré-teaching, herhaling, in-oefening en verlengde- en/of begeleide instructie. De leerkracht en IB-er kijken, op basis van resultaten en observatie, welke leerling voor welk vak hiervoor in aanmerking komt en stemmen dit af met het team.

Het **ondersteuningsteam (OT)** van OPO Borger-Odoorn, kan op verzoek specialistische hulp bieden. Het OT bestaat uit deskundigen op het gebied van gedrag, pedagogiek, didactiek, (hoog)begaafdheid, het jonge kind en lichamelijke beperkingen. De coördinator van het OT voert structureel met alle KC-ers consultatieve leerling besprekingen, wat kan leiden tot overleg, advies en reflectie met de KC-ers en leerkrachten door de coördinator zelf of een ander lid van het OT. Ook het uitvoeren van (groeps)observaties en het op verzoek deelnemen aan oudergesprekken is door een OT lid mogelijk. Het OT in ieder geval betrokken bij complexe casus, de aanvragen voor een arrangement bij het SWV, de overstap naar basisschool plus en de verwijzing naar het gespecialiseerd onderwijs.

Indien een leerling **specifieke hulp- en/of leermiddelen** nodig heeft, kan dit worden ingezet. Te denken valt aan lesmethoden, instrumenten, de tolkentelefoon, het creëren van prikkelarmere werkplekken en het doen van aanpassingen aan het meubilair. De KC-er brengt het verzoek in bij het OT.

Alle basisscholen werken samen met **externe partners** zoals de leerplichtambtenaar, logopedist, jeugdverpleegkundige/schoolarts, het sociaal team, welzijnsorganisatie Andes, de kanscoach, kinderopvang en het voortgezet onderwijs. De KC-er is de schakel naar deze externe partners en onderhoudt de contacten. Op iedere school is een structureel overleg met de KC-er, jeugdverpleegkundige en het sociaal team (de zgn. 123-tjes). Wanneer een leerling ondersteund wordt vanuit een jeugdhulp instantie, zal, waar mogelijk, de samenwerking worden opgezocht en het aanbod en/of de aanpak op elkaar worden afgestemd.

Een **onderzoek** kan worden aangevraagd bij het OT, indien verduidelijking van de ondersteuningsbehoefte nodig is. Ouders worden altijd om toestemming gevraagd. Te denken valt aan onderzoek naar dyslexie, cognitieve capaciteiten of specifieke leerproblemen. Een externe instantie voert het onderzoek uit. De uitkomst wordt met ouders gedeeld en bij voorkeur besproken met de school, zodat zij, waar mogelijk, de adviezen m.b.t. het aanbod en/of de aanpak kunnen toepassen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Alle ondersteuning die wij bieden valt onder de basisondersteuning.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kansencoach
- Rots en Water training (GGD en Andes)

KIES (peergroep voor kinderen in echtscheidingssituaties (GGD en Andes)

Expeditie de Monden (Backpack)

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Kansencoach

Alle ondersteuning die wij bieden valt onder de basisondersteuning.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Paramedisch team Cedin (SWV)
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs (buurtcoaches)
- OT

Motorisch Remedial Teaching (gemeente)

Logopedie (Logopedisch centrum Emmen)

Fysiotherapie (Flink)

Cool 2B Fit (programma dat zich richt op leefstijl veranderingen voor kinderen met overgewicht - Andes en buurtsportcoaches)

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Paramedisch team Cedin (SWV)
- GGD
- OT

Alle ondersteuning die wij bieden valt onder de basisondersteuning.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onderdeel van onze basisondersteuning is het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. In de komende jaren optimaliseren wij het aanbod plusklassen.

Op onze school hebben we een basisschool 'Plus' neergezet. We schrijven reguliere leerlingen in en leerlingen die meer ondersteuningsbehoeften nodig hebben. We zijn een kleine school, met veel expertise en inzet van leerkrachten. De structuur, rust en veilige omgeving, de ruimte en de kennis die we in huis hebben, maken dat we ook plaats kunnen bieden aan deze leerlingen.

De ruimten in school hebben we dusdanig ingericht dat we makkelijk praktijk en theorie kunnen afwisselen. Dat we leerlingen individueel en in groepjes buiten het lokaal een plaats kunnen bieden. Kortom, op onze school kunnen we iets extra's bieden aan leerlingen die hieraan behoefte hebben.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij betrekken de leerling bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarnaast bevragen wij via de tevredenheidspeiling leerlingen naar hun mening over de ondersteuningsstructuur. Waar nodig worden aanpassingen gedaan.

Extra informatie

Onze school heeft de volgende specialisten::

Via de school:

- Taalspecialist
- Rekenspecialist
- Gedragsspecialist
- Logopedist
- Fysiotherapeut

Via het bestuur:

- Taalspecialist
- Rekenspecialist
- HB specialist
- Gedragsspecialist
- Psycholoog
- Orthopedagoog
- Lichamelijke beperkingen specialist
- NT2 specialist
- Beeldcoaches

Via het samenwerkingsverband, gemeente of Sociaal Team

- DOA (domeinoverstijgend analyseteam)
- HB specialist
- Kansencoach

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via de school

- Logopedie
- Fysiotherapie

Via het bestuur

- Cluster Plusklas op de Zweng
- Basisschool PLUS (De Westhoek) voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte

Via het samenwerkingsverband

- HB klas voltijds
- SBO scholen
- SO scholen

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een veilige omgeving voor kinderen en personeel is meer dan een prettige sfeer op school. Wij willen incidenten, zoals ongepast gedrag, intimidatie, pesten en agressie, voorkomen. Daarom investeren wij in een goede vertrouwensband, een prettig klimaat en heldere regels over hoe wij met elkaar omgaan. Maar ook door op tijd te signaleren en gericht op te treden. Wij hebben de plicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op school.

Ongewenst gedrag komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aanpakken. Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden.

Wij maken gebruik van Groepsgeluk. Met Groepsgeluk besteden we middels groepsoptellingen en gespreksvormen, aandacht aan het groepsproces en de ontwikkeling daarvan. Daarnaast besteden we wekelijks lessen aan sociaal emotionele ontwikkeling, gericht op het individuele kind en zijn / haar specifieke behoeften. Dit doen we aan de hand van lessen per combinatie groep. De leerkracht bepaalt welk aanbod het best passend is en geboden wordt.

Los van het feit of structureel ongewenst gedrag wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp 'hoe gaan we met elkaar om' met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna de regels van de sociaal emotionele ontwikkeling worden vastgesteld.

We hebben vier centrale schoolafspraken:

- 1. Iedereen is anders, iedereen hoort erbij!**
- 2. We helpen elkaar!**
- 3. We kunnen leren als we ons veilig en gewaardeerd voelen!**
- 4. We gaan goed om met de spullen en het materiaal van ons allemaal!**

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Sociale en fysieke veiligheid

Op De Westhoek hebben wij onze omgangsregels in een protocol beschreven, ons veiligheidsbeleid. Daarin staat wat wij in fysiek en sociaal opzicht doen om te zorgen dat zaken goed blijven gaan en wat er gedaan wordt als het toch een keer niet goed gaat. Jaarlijks nemen wij bij de kinderen van groep 5 tot 8 de vragenlijst 'sociale veiligheid en welbevinden' van WMK-PO af. De uitkomsten worden gebruikt om, waar nodig, zaken te verbeteren. De uitkomsten leveren wij ook aan bij de inspectie.

Binnen onze school werken wij met een protocol huiselijk geweld of kindermishandeling op basis van de meldcode met afwegingskader. Binnen de stichting is een geschoold aandachtsfunctionaris werkzaam, waarmee wij kunnen overleggen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Ons team is voorgelicht over mogelijke signalen die hierop kunnen wijzen.

Veiligheid in en rond school

De veiligheid in en rond onze school moet voldoen aan een aantal voorwaarden. Ons gebouw voldoet aan de veiligheidsvoorschriften, ook in verband met de brandveiligheid. Vluchtroutes zijn niet geblokkeerd. De brandweer ziet hierop toe. Wij beschikken over een vluchtplan en houden regelmatig, al dan niet onder begeleiding van de brandweer, ontruimingsoefeningen.

De speeltoestellen, die op onze buitenruimte zijn geplaatst, moeten voldoen aan bepaalde veiligheidsvoorwaarden. Ieder jaar worden alle speeltoestellen en de gymzalen door OPO Borger-Odoorn / de gemeente gekeurd.

Rookvrije school

Wij zijn een rookvrije school. In school en tijdens schoolactiviteiten wordt niet gerookt. Daarnaast is ook het terrein rondom de school rookvrij. Door het roken te ontmoedigen zijn wij met kinderen op weg naar een rookvrije generatie.

Privacy

Op school vinden wij het belangrijk dat de privacy van leerlingen, ouders en medewerkers wordt gerespecteerd. Wij gaan zorgvuldig om met de persoonsgegevens die wij als school verwerken. Wij gebruiken deze gegevens alleen als het nodig is voor het leren en ondersteunen van leerlingen en de organisatie hiervan. We hebben met leveranciers voor digitale lesmaterialen duidelijke afspraken gemaakt en dit vastgelegd in een verwerkingsovereenkomst. Op de website van OPO Borger-Odoorn is een privacy protocol opgenomen.

Als leerling gegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we vooraf de toestemming van de ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan de leerplichtambtenaar zijn die om informatie vraagt of een overheidsinstantie.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen wordt vooraf toestemming aan ouders gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om een eerder gegeven instemming in te trekken.

Rookvrije school

Wij zijn een rookvrije school. In school en tijdens schoolactiviteiten wordt niet gerookt. Daarnaast is ook het terrein rondom de school rookvrij. Door het roken te ontmoedigen zijn wij met kinderen op weg naar een rookvrije generatie.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kamies (schoolleider)	h.kamies@opoborger-odoorn.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Vording	m.vording@opoborger-odoorn.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Vording	m.vording@opoborger-odoorn.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Smit (IB'er)	j.smit@opoborger-odoorn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het van wezenlijk belang om de ouderbetrokkenheid op onze school te stimuleren, omdat onze leerlingen hiervan beter worden.

Ouderbetrokkenheid heeft een **positief effect** op het **functioneren van onze leerlingen**;

- op hun cognitief functioneren
- op hun schoolprestaties en op hun werkhouding
- op het schoolklimaat en op de gerichtheid van de school en haar omgeving
- op de succesfactoren voor de doorgaande ontwikkelingslijn van alle leerlingen. Met name de betrokkenheid thuis in positieve relatie met de school levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van onze leerlingen.

Onze visie: Door aandacht, verbinding en vertrouwen wordt de effectieve communicatie tussen de school en elke individuele ouder versterkt, waardoor het welbevinden en het leersucces van iedere leerling wordt bevorderd.

Ieder kind heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders, met een gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind. Daarom richten wij ons op ouderbetrokkenheid en een duidelijke communicatie met ouders en verzorgers.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een keer per twee weken ontvangen ouders onze nieuwsbrief. Jaarlijks lichten we zaken toe in de schoolgids. Wij nodigen ouders uit voor ouderavonden, open uren, activiteiten en contactmomenten. Wij verstrekken informatie over toetsresultaten, rapporten en groepsactiviteiten. In deze contactmomenten horen wij ook graag de verhalen van ouders over het welbevinden van hun kind(eren), zowel op school als thuis. Wij delen praktische informatie via onze digitale app: Parro. Indien ouders tussendoor contact wensen, is dit altijd mogelijk.

Wanneer ouders gescheiden leven of gaan scheiden, geeft de wet ons hierin een duidelijke richtlijn. Wij zijn verplicht beide ouders op gelijke wijze te informeren. Ook de ouder die niet met het ouderlijk gezag is belast, heeft recht op informatie. Wij zullen dus beide ouders van een leerling informeren mits de adresgegevens van beide ouders op school bekend zijn.

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. Meestal kunnen deze klachten in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, leerkrachten en de schoolleider opgelost worden. Ook kan contact gezocht worden met Henriët Kamies, zij is schoolleider van onze school. Voor situaties waarin dit niet meer mogelijk is, kan een beroep gedaan worden op de klachtenregeling van stichting OPO Borger-Odoorn.

Er kan een klacht worden ingediend bij

- het bestuur: directeur-bestuurder OPO Borger-Odoorn óf
- de landelijke Klachtencommissie. (zie voor contactgegevens 6.4)

Daarnaast heeft OPO Borger-Odoorn een **externe onafhankelijke vertrouwenspersoon** benoemd. Deze treedt op als aanspreekpunt en probeert zo mogelijk de klacht via bemiddeling op te lossen of verder van advies te voorzien. De contactgegevens staan achter in de schoolgids vermeld.

Er kan een klacht worden ingediend bij

- het bestuur: directeur-bestuurder OPO Borger-Odoorn óf
- de landelijke Klachtencommissie (zie contactgegevens)

Als een klacht wordt ingediend bij het bestuur, dan wordt binnen vijf dagen een bericht van ontvangst verstuurd. De stappen in de klachtenregeling zullen doorlopen worden. Voor meer informatie verwijzen wij naar de klachtenregeling die op onze website staat vermeld.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij vinden het belangrijk dat u als ouder(s) betrokken bent bij het wel en wee van uw kind(eren) op onze school. Kinderen voelen zich meer thuis op school als hun ouders ook een goed contact hebben met de school en weten wat er dagelijks met hun kind wordt gedaan. Op die wijze kan er ook thuis over school worden gepraat. Bij enkele activiteiten is de steun van ouders zelfs onmisbaar geworden, zoals bij vieringen, thema-activiteiten of begeleiding bij de schoolreis. Ouderhulp wordt dan ook zeer op prijs gesteld. Mocht u willen helpen, dan kunt u dit aangeven bij de leerkracht of de schoolleider.

Inspraak van ouders wordt op De Westhoek op de volgende manier georganiseerd:

De medezeggenschapsraad (MR)

Dit is een wettelijk ingestelde raad, waarin ouders en leerkrachten zijn vertegenwoordigd. De MR heeft een adviserende en instemmende rol in beleidszaken. Leden voor de MR worden gekozen en nemen in principe voor meerdere jaren zitting in de MR.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Elke school binnen de stichting heeft met een personele- of oudervertegenwoordiging hierin zitting. De GMR bespreekt met de directeur-bestuurder beleidszaken die op stichtingsniveau spelen en overkoepelend zijn voor alle scholen van OPO Borger-Odoorn.

De Ouderraad (OR)

De leden van de ouderraad organiseren samen met het team diverse activiteiten voor leerlingen en ouders. De ouderraad is verantwoordelijk voor het beheer van de ouderbijdragen, schoolreisgelden en opbrengsten verkregen vanuit diverse acties (bijv. oud papier). Om dit goed te borgen is een Stichting Dergengelden opgericht. De penningmeester van de OR beheert de gelden en is verplicht jaarlijks verantwoording over de jaarrekening af te leggen aan alle ouders.

Naast de (G)MR en de OR biedt onze school nog vele andere manieren waarop ouders kunnen participeren. Hierbij valt te denken aan:

- het verrichten van hand- en spandiensten
- werkgroep verkeer
- luizenouder
- mediatheekouder
- hulp bij activiteiten en vieringen
- begeleiden bij schoolreizen en schoolkampen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage? Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage. Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Hiervan bekostigen we onder andere Kerst en Sinterklaas. Het bedrag kunt u overmaken op de rekening van de ouderraad. Het bankrekeningnummer voor de vrijwillige ouderbijdrage: NL 33 RABO 0114257507 ten name van de Ouderraad obs De Westhoek. Graag onder vermelding van de naam van uw kind(eren) en de betreffende groepen.

Dit is een vrijwillige bijdrage. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten die wij organiseren, ook als ouders de bijdrage niet willen of kunnen betalen.

Schoolreizen

Voor de kinderen van groep 1 en 2 vragen we een bedrag van € 40,-, voor de kinderen van groep 3 t/m 5 € 55,- en voor de kinderen van groep 6, 7 en 8 € 80,-. Het banknummer voor de schoolreizen: NL 33 RABO 0127224661 ten name van Schoolreisgelden de Westhoek en onder vermelding van de naam van uw kind en de groep waarin hij/zij zit. Zo lang ouders de betalingen van de schoolreizen voldoen, kunnen we de schoolreizen organiseren. Alle bedragen, waarvan wordt verwacht dat ouders deze voldoen aan school, staan in de webwinkel van Borger-Odoorn. Hier kunnen mensen met een smalle beurs een beroep doen op gelden van de gemeente om deel te nemen aan deze activiteiten. Informatie kunt u vinden op:

<https://meedoen.borger-odoorn.nl/over-de-webwinkel.html>

Oud papier

Maandelijks wordt het oud papier in 2e Exloërmond afwisselend door ouders van Cbs De Wegwijzer en Obs De Westhoek opgehaald. Ieder gezin wordt ingedeeld om mee te doen. De indeling ontvangen ouders rond januari bij de nieuwsbrief. Lukt het niet om te lopen, dan regelt het betreffende gezin een vervanger of er wordt onderling geruild. Twee ouders coördineren het oud papier lopen en sturen een week voor het oud papier halen een herinnering aan de lopers. Het geld dat wordt verdiend aan het oud papier, wordt besteed aan activiteiten voor leerlingen van onze school. Het ophalen levert per keer ongeveer € 600,- op. Het geld dat wordt gespaard wordt besteed aan bijvoorbeeld een speeltoestel of aan nieuwe stilleesboeken.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

- Telefonisch op: 0599 671925
- Via Parro
- Rechtstreeks bij de leerkracht

Vanaf de vijfde verjaardag zijn ouders verplicht hun kind volledig dagonderwijs te laten volgen. De leerkrachten en de leerplichtambtenaar van de gemeente Borger-Odoorn zien erop toe dat alle leerplichtigen ook echt aan het onderwijs deelnemen. Dit is vastgelegd in de leerplichtwet. Wij registreren dagelijks de aan- en afwezigheid van de leerlingen.

Bij afwezigheid / ziekte van een kind, dienen ouders voor schooltijd, met opgaaf van reden, dit te melden aan de school. Is bij ons niet bekend waarom een leerling afwezig is, dan nemen wij diezelfde ochtend / middag contact op met de ouders.

Wanneer een kind vaak verzuimd of wordt ziekgemeld, nemen wij contact op met de ouders en kunnen wij aan de schoolarts of leerplichtambtenaar vragen een onderzoek in te stellen. School en ouders zoeken dan samen naar een oplossing. Daarnaast zijn wij verplicht het ongeoorloofde verzuim te melden via het verzuimloket van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO). De schoolleider maakt een melding zodra een leerling totaal 16 uren lestijd in vier opeenvolgende lesweken afwezig was. Het verzuimloket van DUO geeft de melding door aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Deze onderzoekt de zaak en kan uiteindelijk een proces-verbaal opmaken.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De leerplichtwet kent geen snipperdagen, maar in bijzondere omstandigheden kan wel extra verlof worden aangevraagd. Extra verlof is alleen mogelijk als de volgende omstandigheden zich voordoen:

- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3de graad van het kind:
 - 12,5 of 25 jarig huwelijksjubileum van ouders: 1 dag
 - 25-, 40- of 50-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders: 1 dag (niet voor een weekendje weg)
- Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de 3de graad van het kind: duur in overleg met de schoolleider
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de 4de graad van het kind: duur in overleg met de schoolleider
- Sommige religieuze feesten: in overleg met de schoolleider

Bijzonder verlof kan worden aangevraagd bij de schoolleider, minimaal zes weken van te voren. Dit geldt uiteraard niet in het geval er sprake is van acute omstandigheden.

Vakantie onder schooltijd

Alleen als het gaat om een gezinsvakantie, die het gezin in geen enkele schoolvakantie kan opnemen door de specifieke aard van het beroep van (een van) de ouders, kan extra verlof worden verleend. In dat geval mag de schoolleider eenmaal per schooljaar het kind vrijgeven (voor maximaal 10 schooldagen), zodat het gezin toch op vakantie kan. Het gaat daarbij om de enige gezinsvakantie in dat schooljaar. De verlofperiode mag overigens niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen. Bij het aanvraagformulier is een werkgeversverklaring opgenomen.

Het is de bedoeling dat verzuim altijd ruim op tijd en schriftelijk wordt aangevraagd via een speciaal verlofformulier. Dit document is op school te verkrijgen bij de schoolleiding. Tevens kunt u het formulier via de website downloaden.

De school is verplicht ongeoorloofd verlof (bijvoorbeeld luxe verzuim voor een extra vakantie (dag)) te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Borger-Odoorn. De gemeente Borger-Odoorn heeft 2 leerplichtambtenaren. Ze maken ook deel uit van het Sociaal team.

Meer informatie over extra verlof vindt u terug in de algemene schoolgids.

4.4 Toelatingsbeleid

Iedereen is welkom op onze school. Ouders kiezen welke school het beste bij hun kind en de eigen situatie past. Voorafgaand aan de aanmelding, nodigen wij altijd de ouders en de leerling uit voor een informeel kennismakingsgesprek met de schoolleider. Informatie tussen school en ouders wordt uitgewisseld. De schoolleider geeft na afloop het aanmeldformulier mee. Zodra dit volledig is ingevuld, ondertekend en ingediend, is de aanmelding definitief en start de inschrijvingsprocedure. Indien de leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, onderzoeken wij of we daaraan kunnen voldoen binnen onze basis- en/of extra ondersteuning. De leerkracht en IB-er zijn hierbij betrokken, indien gewenst kan ook het OT meekijken.

Voordat een kind vier jaar wordt, mag het een aantal dagdelen komen wennen. Afspraken hierover worden met de leerkracht van groep 1-2 gemaakt. Door verhuizing en/of verandering van school stromen ook tussentijds leerlingen in. Hiervoor geldt hetzelfde toelatingsbeleid. De toeleverende school levert een onderwijskundig rapport aan. Met deze gegevens kunnen wij ervoor zorgen dat de overgang zo soepel mogelijk verloopt.

Grenzen van ondersteuning

Zowel bij de aanmelding van nieuwe leerlingen als bij de zittende leerlingen, kijken we naar de ondersteuningsbehoefte. We maken altijd een afweging tussen enerzijds het individuele belang van de leerling en anderzijds tussen het algemeen belang van de school en de belastbaarheid van andere kinderen en de leerkrachten. Soms moeten we erkennen dat de ondersteuningsbehoefte groter is dan wij kunnen bieden. Echter op onze school kunnen we meer bieden dan de gemiddelde basisschool. De ondersteuningsbehoeften kunnen per kind, situatie, behoefte, groep etc. verschillen. We kunnen daarom geen harde grenzen noemen, maar kijken hierbij naar de pedagogische, didactische en/of fysieke grenzen.

Bezwaar tegen beslissing over toelating

Als wij de aanmelding afwijzen, ontvangen ouders hierover een bericht en kunnen zij hiertegen binnen zes weken schriftelijk bezwaar indienen bij het bestuur van OPO Borger-Odoorn. Binnen vier weken wordt opnieuw een afweging gemaakt, ouders krijgen de mogelijkheid hun verhaal te doen. Zijn ouders het niet eens met de nieuwe beslissing, dan kunnen zij zich wenden tot de bestuursrechter. Bij het besluit tot niet toelaten gaan wij op zoek naar een passend aanbod op een andere school.

In ons Toelatingsbeleid (te vinden op de website van de school) staat meer informatie over de hierboven beschreven procedure.

Schorsen en verwijderen van leerlingen

Een basisschool mag een leerling in bepaalde gevallen schorsen of verwijderen en de toegang tot de school ontzeggen. Er zijn drie vormen van te nemen maatregelen: time-out, schorsing en verwijdering. De beslissing over verwijdering van een leerling ligt bij het bestuur. Een leerling mag pas definitief verwijderd worden als voldaan is aan de zorgplicht om een andere school te vinden die bereid is de leerling toe te laten. Het protocol Schorsing en Verwijdering te vinden op de website van OPO Borger-Odoorn.

4.5 Praktische informatie

Verzekeringen

De stichting heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor leerlingen, personeel en ouders die in opdracht van de school activiteiten verrichten. De aansprakelijkheidsverzekering biedt dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen.

De school is alleen aansprakelijk wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school moet dus te kort zijn geschoten in ons rechtsplecht.

De school is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Het is dus van belang dat ouders een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om het verstrekken van geld, goederen of diensten door een sponsor aan het bevoegd gezag, schoolleiding, personeel of leerlingen. Onze school is aangesloten bij het landelijke convenant, dat hiervoor is vastgesteld. Hierin is o.a. opgenomen dat sponsoring:

- verenigbaar dient te zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school en in overeenstemming met de goede smaak en fatsoen;
- geen gevaar moet opleveren aangaande objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid;
- niet van invloed is op de onderwijsinhoud of de continuïteit van het onderwijs;
- niet louter commerciële doeleinden dient.

Praktische zaken zoals:

Telefoongebruik

Het is niet toegestaan een mobiele telefoon mee te nemen naar school, tenzij er hierover een afspraak is gemaakt met de ouders en de schoolleider.

Verjaardagen

Als uw kind jarig is, mag hij of zij uiteraard trakteren. Gezonde traktaties hebben onze voorkeur. Ter bescherming van de kinderen vragen we ouders uitnodigingen voor feestjes niet op school uit te delen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen, die geen uitnodiging krijgen, niet het gevoel hebben er niet bij te horen.

Sport toernooien

Onder leiding van de buurtsportcoach worden er sport toernooien georganiseerd. Voor groep 3/4 een loopspelttoernooi, voor groep 5/6 een trefbaltoernooi en voor groep 7/8 een voetbaltoernooi.

Sinterklaasfeest

Ieder jaar brengt de Sint een bezoek aan onze school. De groepen 1 tot en met 5 vieren het Sinterklaasfeest in aanwezigheid van de Sint en zijn pieten. De groepen 6 tot en met 8 vieren gezamenlijk het feest in hun eigen klas.

Kerstfeest

Op de donderdag voorafgaande aan de kerstvakantie, wordt het kalenderjaar op passende wijze afgesloten met een kerstmaaltijd en een optreden van de kinderen.

Excursies

Afhankelijk van het lesprogramma en de mogelijkheden, worden er in principe voor alle groepen excursies georganiseerd in de naaste omgeving van het dorp. Daarbij wordt er voor vervoer en begeleiding veelal een beroep op ouders gedaan.

Bibliotheek

Wij hechten veel waarde aan het stimuleren van de taal-leesontwikkeling van kinderen. Daarom ondernemen we op dit gebied veel activiteiten. We doen mee aan diverse andere leesbevorderingsactiviteiten zoals De Top 5, Schrijver in de bieb, vakantielezen, de Voorleeskampioenschappen en Leesvreters. We hebben de bibliotheek op school: dBos.

Afscheid groep 8

De leerlingen van groep 8 nemen aan het eind van het schooljaar afscheid van de basisschool. Groep 6, 7 en 8 nemen een film op. Tevens vindt er een afscheid plaats voor de kinderen van groep 8. Voor de afscheidsavond kunnen de kinderen van groep 8 hun ouders, broers en zussen en eventueel opa's en oma's uitnodigen.

Schoolreis/schoolkamp

De kinderen van groep 1/2 hebben hun eigen schoolreis. De groepen 3 tot en met 5 gaan gezamenlijk op schoolreis en voor de kinderen van groep 6/7/8 is er ieder jaar een driedaags schoolkamp.

Verkeersdiploma

In groep 7/8 kunnen de kinderen een Jeugdverkeersdiploma halen. Onder toezicht van 3VO vinden in de maand april een theoretisch en een praktisch verkeersexamen plaats. Wanneer er kinderen zijn die het diploma niet halen, bestaat de mogelijkheid om in groep 8 nogmaals het examen af te leggen.

4 mei

Op school besteden we in de bovenbouw groepen aandacht aan 4 en 5 mei, de herdenking en bevrijdingsdag. De leerkrachten van groep 6, 7 en 8 brengen de herdenking onder de aandacht van de leerlingen en nodigen de leerlingen uit om mee te gaan naar de herdenking op de begraafplaats in 2e Exloërmond.

Luizenteam

Ook in 2025/2026 gaan we door met luizencontroles. Net als op veel andere scholen is hoofdluis een terugkerend probleem. Er wordt na elke vakantie gecontroleerd door ouders van het luizenteam. Ouders van kinderen waarbij luizen of neten worden aangetroffen worden hierover geïnformeerd. Meer informatie over data vindt u in de kalender en de nieuwsbrieven.

Verzoek: Op dagen dat er controles plaatsvinden s.v.p. geen gel en haarlak gebruiken en ook geen ingevlochten haren. Losse haren vergemakkelijken de controle voor de controlerende ouders en kinderen. Treft u ondanks de thuis- en schoolcontroles toch luizen of neten aan, geef dit dan door aan de desbetreffende leerkracht. Wij informeren vervolgens de andere ouders van de betreffende groep, vanzelfsprekend houden we daarbij de privacy nauwlettend in de gaten. In samenwerking met u hopen we het luizenprobleem controleerbaar te houden.

Halen en brengen

Wij vragen ouders om vanaf de Nijverheidstraat de Schoolstraat in te rijden, om vervolgens via het Zuiderdiep de Schoolstraat te verlaten. Dit om een vlotte doorstroom te bewerkstelligen.

Chromebooks

Vanaf groep 5 werken we deels met Chromebooks. Dit betekent dat de verwerking van de leerstof voor een deel digitaal wordt gedaan. De leerkracht heeft meteen overzicht over de resultaten van de leerlingen en kan indien nodig leerlingen extra uitleg geven. Leerlingen hebben de chromebooks in bruikleen van de organisatie. Indien er schade optreedt aan het apparaat door de leerling, zijn ouders aansprakelijk.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Door regelmatig te toetsen waar een kind staat, kan de leerkracht het onderwijsaanbod afstemmen op de behoefte van het kind. Daarnaast geeft het de leerkracht informatie over hoe de lesstof wordt verwerkt, of daarin veranderingen nodig zijn en of leerlingen speciale aandacht of hulp nodig hebben.

Voor de meeste vakken gebruiken wij een methode. Bij deze methoden worden toetsen geleverd om de tussentijdse voortgang van leerlingen te meten. Daarnaast nemen wij de tussentijdse toetsen van het leerlingvolgsysteem van Cito af. De toetsuitslagen van de leerlingen worden opgeslagen in het administratiesysteem Parnassys. Dit programma is beveiligd en toegang tot de gegevens is beperkt tot de medewerkers van onze school. Wij nemen jaarlijks onderstaande toetsen van Cito af:

- Technisch lezen
- Begrijpend lezen
- Rekenen en Wiskunde
- Spelling

Ouders hebben het recht om deze gegevens van en over hun kind(eren) in te zien.

Onze tussentijdse resultaten zijn van belang om te weten of we met de leerlingen op de goede koers liggen. De tussenresultaten worden vergeleken met de landelijke gemiddelde tussenopbrengsten. De tussenopbrengsten van onze school liggen onder het niveau dat gezien de leerling-populatie verwacht mag worden. Om passende prestaties te creëren, is een verbeterplan geschreven dat wordt uitgevoerd. Voor het bepalen van de resultaten maken we gebruik van de landelijke genormeerde toetsen van het Cito -leerlingvolgsysteem. We nemen deze toetsen af in jan./febr. en in juni/ juli. Uiteraard wordt de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen ook gemeten met behulp van de toetsen die we bij onze methodes gebruiken.

Doublure/overgangsnormen

Het kan zijn dat een leerling, ten opzichte van de groep, stilstand of vertraging laat zien, ondanks de extra hulp die geboden wordt. Met ouders wordt dan overlegd wat beter is voor de leerling: doorstromen met een aangepast programma of nog een jaar in dezelfde groep (doublure). Wanneer er wordt besloten dat een leerling zitten blijft is dat altijd op basis van een achterstand op meerdere gebieden. We kiezen alleen voor zitten blijven als we verwachten dat de leerling zich hierdoor beter zal ontwikkelen. Als ouders en leerkrachten het niet eens zijn over het besluit tot zitten blijven, dan neemt de schoolleider uiteindelijk de beslissing. Ons beleid 'overgangsnormen' ligt op school ter inzage.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

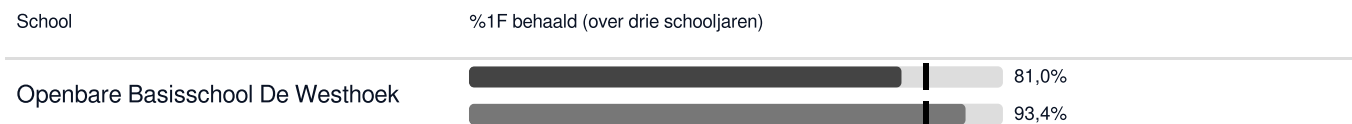
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Wij gebruiken de doorstroomtoets van Cito. Het resultaat van onze eindopbrengsten is het gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren. Dit resultaat ligt onder de signaleringswaarde (ondergrens) en onder het gemiddelde van alle scholen in Nederland met een vergelijkbare populatie.

De afgelopen jaren zijn de opbrengsten niet geheel passen bij de populatie kinderen. Om passende prestaties te creëren, is een verbeterplan geschreven dat wordt uitgevoerd.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (36,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Voor de totstandkoming van een schooladvies van de leerlingen naar het voortgezet onderwijs, volgen wij een procedure. Dat begint al vanaf groep 6, waar wij starten met het verzamelen van de toetsgegevens in Parnassys. In groep 8 vindt een uitgebreid adviesgesprek plaats over welk type VO het beste bij een leerling past. Dit advies geven wij jaarlijks tussen 10 en 31 januari.

Daarbij kijken wij onder andere naar:

- aanleg en talenten van een leerling;
- leerprestaties;
- de ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode;
- concentratie, motivatie en doorzettingsvermogen van een leerling.
- de resultaten in Parnassys.

Vervolgens maken alle leerlingen van groep 8 in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets. Uiterlijk 24 maart maken wij ons definitieve schooladvies bekend bij leerlingen en ouders. Aanmelden bij het voortgezet onderwijs kan tussen 25 en 31 maart. Indien het toetsadvies hoger is dan het voorlopig schooladvies door ons gegeven, dan zullen wij ons advies hierop aanpassen. Alleen als wij vinden dat de bijstelling niet in het belang van de leerling is, kunnen we besluiten dat het schooladvies blijft zoals het was, in overleg met ouders. Ouders die zich niet kunnen vinden in het definitieve advies, kunnen dit aangeven bij de aanmelding naar het VO. Uiteindelijk bepaalt het VO de definitieve plaatsing.

Als een leerling onze school na groep 8 verlaat, vult de leerkracht een onderwijskundig rapport in. Zo zijn de resultaten en bijzonderheden al bij voorbaat bekend op de nieuwe school. Een overstap kan daardoor zo goed mogelijk plaatsvinden. Ouders ontvangen een kopie van dit rapport. Het origineel versturen wij naar de nieuwe school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Dit schooljaar hebben we acht leerlingen in groep 8. Een leerling gaat naar Proo, zes leerlingen gaan naar het VMBO en een leerling naar de Havo. Deze adviezen liggen in lijn met de populatie leerlingen die wij op school hebben.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	42,9%
vmbo-k	14,3%
vmbo-(g)t	14,3%
havo	28,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Samenwerken

Toekomstgericht

Wij streven naar een goede balans tussen welbevinden en leerontwikkeling. Deze aspecten kunnen niet zonder elkaar. Daarom investeren wij ook in het sociaal emotioneel welbevinden van kinderen.

Wij gaan uit van de groep als sociale werk -en leerplek. Wij willen dat ieder kind zich veilig voelt in de groep en op school. Vanuit deze basis werken we in het aangaan en onderhouden van 'gezonde' relaties. We laten kinderen succes ervaringen opdoen. Daarnaast richten wij ons ook op het kind als individu. Ieder kind is autonoom en mag zijn wie het is en laten zien wat hij of zij kan.

Op De Westhoek streven we naar groepsgeeluk. Dit betekent dat we ruimschoots aandacht besteden aan veiligheid en de sociaal emotionele ontwikkeling. Van belang is het respect hebben voor elkaar en het begeleiden van leerlingen in groepsprocessen. Alle leerlingen willen graag een fijne groep. Het team en de leerkracht begeleiden de groep in het goed leren omgaan met elkaar. Leerlingen leren elkaar kennen en elkaar waarderen, ze leren zich uit te spreken en om respect voor elkaar te hebben.

Een fijne groep draagt bij aan het welbevinden en veilig voelen van leerlingen. Dit heeft effect op de cognitieve en didactische ontwikkeling. Daarnaast leren leerlingen zich in de groep prettig te voelen. Tijdens de lessen wordt de ontwikkeling van het samen zorgen voor een fijne groep, ook gekoppeld aan het functioneren in de maatschappij.

Ouders worden betrokken bij de sociaal emotionele thema's. Zij weten wat op school aan bod komt, zodat thuis over hetzelfde thema kan worden gesproken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden van onze leerlingen wordt voor de groepen 1 en 2 het DORR-observatiesysteem gebruikt. In de overige groepen wordt het instrument Leerling in Beeld gebruikt.

Daarnaast gebruiken we WMK PO Veiligheid en Welbevinden om de resultaten te meten op het gebied van veiligheid en welbevinden. De resultaten worden op teamniveau geanalyseerd. Daarna kijken we wat nodig is om de hiaten te verbeteren. Hier zetten we actie op. Tevens zullen de punten die naar voren zijn gekomen binnen een korte tijd opnieuw worden geëvalueerd. Het team is gericht op ontwikkeling en zal alles bewerkstelligen om de sociale opbrengsten zo hoog mogelijk te laten zijn.

6 Schooltijden en opvang

In de wet is vastgelegd dat leerlingen in de periode van acht jaar 7520 uur onderwijs moeten ontvangen, wat wij verdelen over de dagen en weken. Wij hanteren een continuooster waarbij de kinderen aaneengesloten van 8.30 tot 14.00u naar school gaan. Om 12.10 uur gaan de kinderen naar buiten om te spelen. In de groep wordt de meegebrachte lunch gezamenlijk gegeten. We voldoen hiermee aan de wettelijke voorgeschreven uren. Bij voorstellen tot wijzigingen in de schooltijden, moet de medezeggenschapsraad instemming verlenen.

Onze schoolorganisatie gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Leerlingen van dezelfde leeftijd worden in een groep ingedeeld. In elke groep wordt een leerstofpakket geboden, dat passend is bij de ontwikkeling en leeftijd.

In de groepen 1, 2 en 3 wordt de leerstof aangeboden in thema's, die aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind. In groep 2 vindt een geleidelijke overgang plaats van het ontwikkelingsgericht werken naar het programmagericht werken, zoals dat in de hogere leerjaren plaatsvindt.

Het programmagericht werken houdt in dat de leerstof een centrale plaats inneemt. De leerstof wordt in vakken aangeboden. Het uiteindelijke resultaat van dit alles moet zijn: het bieden van basisonderwijs in een ononderbroken leerproces, waarbij een leerling in principe de school in acht jaar kan doorlopen.

Groepen op school

Wij maken binnen de stichting jaarlijks op grond van het aantal leerlingen en de toegekende formatie, afspraken over te vormen (combinatie van) groepen. In een plattelandsgebied zoals Borger-Odoorn, waar relatief veel kleinere basisscholen zijn, wordt veelal gewerkt met combinatiegroepen. De grotere scholen werken overwegend met jaargroepen. Bij een wijziging van de groepsindeling, moet de medezeggenschapsraad instemming verlenen.

Op onze school hebben we 3 combinatiegroepen, van gemiddeld 15 leerlingen. We hebben binnen ons onderwijs de mogelijkheid gebruik te maken van leerkrachtondersteuners en leerlingbegeleiders. Deze zetten we in wanneer een leerling of een groep leerlingen deze begeleiding nodig hebben. Hierdoor bieden we veel aandacht aan iedere leerling. Op onze school vinden we het van groot belang dat we ieder kind kunnen voorzien in haar of zijn onderwijsbehoeften.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 en 2 zijn om 12:00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderdagopvang en BSO NiNi**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderdagopvang en BSO NiNi**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Onze school werkt samen met Kinderdagopvang en BSO NiNi. Kinderdagopvang en BSO NiNi is een kleinschalige opvang met oog en aandacht voor ieder kind. NiNi biedt veel faciliteiten. Onze ouders kunnen daar volop gebruik van maken. Zoekt u contact met Kinderdagopvang en BSO NiNi, dan kunt u mailen naar: kinderdagverblijfnini@outlook.com

Contactgegevens:

Kinderdagverblijf & BSO NiNi

Schoolstraat 27

9571 CB 2e Exloërmond

06-13537572



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	21 december 2025	03 januari 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
OPO Studiedag	02 april 2026	
Goede Vrijdag Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaartsdag en vrijdag	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

In de wet is vastgelegd dat leerlingen in de periode van acht jaar 7520 uur onderwijs moeten ontvangen, wat wij verdelen over de dagen en weken. Wij hanteren een continuooster waarbij de kinderen aaneengesloten van 8.30 tot 14.15u naar school gaan. Om 12.15 uur gaan de kinderen naar buiten om te spelen. In de groep wordt de meegebrachte lunch gezamenlijk gegeten. We voldoen hiermee aan de wettelijke voorgeschreven uren. Bij voorstellen tot wijzigingen in de schooltijden, moet de medezeggenschapsraad instemming verlenen.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolleider	maandag t/m vrijdag	08.00 uur - 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	Buiten de schooltijden

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolarts	maandag t/m vrijdag	Zie website GGD

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Logopedist	dinsdag en donderdag	van 08.00 uur - 17.00 uur

Wanneer u overleg wilt met de leerkrachten vragen wij u hiervoor een afspraak te maken buiten schooltijd.

De schoolleider is van maandag t/m vrijdag telefonisch bereikbaar.

Schoolarts

Het JGZ team, bestaande uit assistent JGZ, jeugdverpleegkundige en jeugdarts, helpt u bij vragen over de groei en ontwikkeling van uw kind. Daarnaast heeft de GGD overleg met de school op het moment dat er zorgen zijn. Ze werken hierbij samen met de intern begeleider. De assistent voert het gezondheidsonderzoek uit bij alle leerlingen van 5 en 10 jaar.

Het gezondheidsonderzoek bestaat uit:

- Het invullen van een vragenlijst via Mijn Kinddossier door ouders
- Het meten van lengte, gewicht van uw kind
- Controle van de ogen en het gehoor van uw kind

Via het ouderportaal ontvangt u het verzoek om een vragenlijst in te vullen. In dit ouderportaal, welke te benaderen is via www.mijnkinddossier.nl, vindt u ook informatie over de gezondheid, ontwikkeling, groei en opvoeding van uw kind(eren) tot de leeftijd van 12 jaar.

Logopedie

De GGD vraagt ouders om een vragenlijst over de taal- en spraakontwikkeling in te vullen in het kind dossier. De leerkracht vult het 'observatieformulier taalspraakontwikkeling' in met betrekking tot de kinderen in de groep. Leerkracht en preventieve logopedist observeren samen in de klas en bepalen samen welke kinderen door de preventieve logopedist individueel worden gezien. Leerkrachten en IB'ers kunnen het hele jaar door logopedisch onderzoek aanvragen. Wanneer logopedische begeleiding nodig is, maakt de logopedist een verslag dat wordt toegezonden aan ouders (ten behoeve van de huisarts en behandelend logopedist) en aan de IB'ers (ten behoeve van het leerlingendossier). Kijk op www.ggddrenthe.nl/logopedie voor meer informatie over logopedie. Onze school is een overeenkomst aangegaan met Logopedisch Centrum Emmen. Dit betekent dat uw kind logopedische begeleiding kan krijgen onder schooltijd.

Onderwijsbureau en/of Directeur Bestuurder

De Baander 2, 9531 MC Borger. 0599-353570

W: <http://www.opoborgerodoorn.nl>

E: info@opoborger-odoorn.nl

Directeur Bestuurder

Mevrouw Willion Jansen

T: 0599-353794

E: w.jansen@opoborger-odoorn.nl

Raad van Toezicht

E: RvT@opoborger-odoorn.nl

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

E: gmrborgerodoorn@gmail.com

Vertrouwenspersoon OPO Borger-Odoorn

De heer B. Harskamp

E: info@adrmediator.nl

Landelijke klachtencommissie

Postadres Onderwijsgeschillen:

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

T: 030-280 95 90

E: info@onderwijsgeschillen.nl

W: <http://mobiel.onderwijsgeschillen.nl>

Veilig Thuis Drenthe advies meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling

Bezoekadres:

Klompmakerstraat 2a

9403 VL Assen

T: 088-2460244

E: info@veiligthuisdrenthe.nl

W: www.vooreenveiligthuis.nl

GGD/JGD Drenthe

Postadres:

Postbus 144

9400 AC Assen

T: 088 -2460246 (ma-vr 8.00 tot 16.00 uur)

E: info@ggddrenthe.nl

W: www.ggddrenthe.nl

Onderwijsinspectie

Postbus 2730

3500 GS Utrecht

T: 1400 (info Rijksoverheid)

W: www.onderwijsinspectie.nl

Vertrouwensinspecteur

Klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, extremisme of discriminatie

T: 0900-1113111

Sociale Teams

W: www.socialeteamsborgerodoorn.nl

T: 0800-2009

Passend Onderwijs en het SWV

www.passendonderwijs.nl

www.swv2202.nl